

Inspirations Autochtones et Internationales : Comprendre les besoins des enfants Autochtones et de leurs parents/donneurs de soins de Amiskwaciy Waskahikanis (Edmonton).

Introduction :

Tibetha Kemble (Stonechild) est directrice générale, Relations et soutien aux Autochtones au Collège NorQuest à Edmonton, Alberta. Dans sa présentation, [disponible ici](#), Kemble discute d'un important projet de recherche entrepris au sein du *Edmonton Council for Early Learning and Care*, s'intitulant [Indigenous Early Learning and Care in the City of Edmonton: Articulating the experiences, perspectives and needs of Indigenous parents/caregivers](#). Le projet a été initié à la suite de la déclaration d'un groupe de travail (*Edmonton Mayor's Task Force on Poverty*) qui a identifié la qualité et l'abordabilité des services d'éducation à la petite enfance (EPE) comme un des six types d'actions mobilisatrices (*game changers*), puisque ces services jouent dans le redressement de la vaste surreprésentation des familles et des enfants Autochtones vivants dans la pauvreté. Il est bien connu et compris que des services d'EPE intentionnels, bien financés et bien conçus peuvent avoir un impact positif sur les trajectoires de vie des populations exclues et marginalisées. Le projet de recherche s'est appuyé sur les principes de la responsabilité sociale, de la [Déclaration des Nations Unies sur les Droits des Peuples Autochtones](#) (DNUDPA) et les droits d'auto-détermination et d'autonomie des peuples Autochtones. L'objectif était de détailler l'ampleur des besoins et des expériences des familles et des enfants les plus touchés par la politique en matière d'EPE, ainsi que le désir de mettre en œuvre un changement systémique.

Aperçu du projet :

Edmonton/Amiskwaciy Waskahikanis est situé sur le territoire du Traité n° 6, lieu de rassemblement traditionnel de nombreux peuples Autochtones. Afin d'honorer et de respecter les méthodes Autochtones de partage des connaissances une approche par cercle de discussion (*Talking Circle*) a été adoptée suite à la bénédiction et les conseils des Aînés du Cercle Autochtone [EndPovertyEdmonton](#). Les cercles de discussion réunissaient des parents et des éducateurs Autochtones ainsi que des employés et des administrateurs de services d'EPE allochtones. Des efforts ont été faits afin d'assurer une réponse attentive aux 4 R de la recherche impliquant les Peuples Autochtones : respect, pertinence (*relevance*), réciprocité et responsabilité ([Kirkness et Barnhardt, 1991/2001](#)).

Dix thèmes ont émergé des six cercles de discussion tenus entre la fin de l'hiver 2018 et le début du printemps 2019. Kemble souligne trois de ces thèmes dans sa présentation :

1) Les conclusions du projet sont porteuses d'un espoir considérable et offrent des possibilités de changements systémiques, mais elles nous rappellent également que les familles Autochtones ayant participé au projet sont confrontées au risque permanent d'interactions avec la protection de l'enfance. Il est donc nécessaire d'examiner comment, sciemment ou non, le secteur de l'EPE est complice des cycles continus d'oppression et de dépossession. Plus précisément, **la perception et le signalement de la "négligence" par les éducatrices de l'EPE aux autorités chargées de la protection de l'enfance est une pratique qui doit être remise en cause.**

2) **Les familles souhaitent également que davantage de personnel éducateur Autochtones en EPE jouent un rôle de passeurs de connaissances culturelles**, à la fois pour partager les modes d'existence et de connaissances Autochtones, mais également pour agir comme un facteur de protection. En effet, les participants estiment que la compréhension qu'ont les éducateurs Autochtones de l'héritage du colonialisme et de l'expérience vécue des familles pourrait réduire la probabilité d'une intervention des services de protection de l'enfance. Cette compréhension leur permettrait également de façonner des soins et des relations culturellement sécurisants pour les enfants et leur famille. De plus, ils ont noté la nécessité d'accroître les possibilités de formation et de développement professionnels pour le personnel éducateur.

3) Les participants ont recommandé un modèle d'EPE comprenant une offre de services centralisés. Ils souhaitent davantage qu'un simple échange transactionnel. **Afin que les besoins des familles puissent être traités de manière holistique, ils ont plutôt envisagé une approche communautaire globale de services intégrés incluant le soutien à l'alimentation, à l'habitation et à la santé mentale.**

Récits : Considérations pour la construction du système

- **Relation et engagement :**
s'engager à changer les choses dans votre propre sphère d'influence, continuer à faire ce travail "dans le bon sens", et d'une manière qui respecte l'expression « rien sur nous sans nous ».
- **Situation et contexte :**
adopter des approches localisées et axées sur la communauté qui sont imprégnées du contexte historique des pensionnats, du « *sixties scoop* » et du « *millennial scoop* », ainsi que de leurs répercussions et héritage persistants, tenant compte des réalités vécues par les enfants et familles Autochtones.
- **Rêve d'avenir :**
Un changement de système autodéterminé qui comprend un financement adéquat et des modèles de prestation de services fondés sur la culture peuvent aider à redresser les impacts continus du colonialisme et traiter fidèlement les recommandations de la [Commission de vérité et réconciliation du Canada](#), y compris le développement de la main-d'œuvre Autochtone afin d'augmenter la représentation et d'offrir des services, des relations et des programmes d'EPE culturellement sécurisants.

Inspirations pour les systèmes pancanadiens d'EPE :

Au Canada, la recherche *sur* les peuples Autochtones a longtemps donné lieu à des conclusions et à des déductions inexactes, qui ont conduit à des réponses largement symboliques aux besoins présumés des peuples Autochtones. Ces réponses n'ont pas permis d'aborder les problèmes systémiques tels que l'accès, l'abordabilité ou l'impact de la colonisation dans les services d'EPE. Il convient donc de faire preuve de prudence dans la création d'un nouveau "système" afin qu'il ne perpétue pas et n'imite pas les défauts de l'approche coloniale actuelle qui repose sur l'oppression d'autrui, par exemple en étant peu réceptif et hors de portée pour de nombreuses familles Autochtones.

Bien que de nombreuses recommandations du [rapport](#) aient une large applicabilité pancanadienne, nous soulignons dans ce document le premier objectif : « autochtoniser les espaces et les lieux de la petite enfance ». Il s'agira de « créer des espaces culturellement sécurisants, adaptés à la culture et tenant compte des traumatismes, afin de mieux répondre aux besoins des parents Autochtones et de leurs enfants ». Les espaces d'EPE devraient également être adaptés « pour refléter les modes d'existence et de connaissances autochtones, et pour créer un programme quotidien qui intègre la culture, les traditions et les perspectives Autochtones ». Ce n'est qu'un début pour construire un système d'EPE qui réponde aux besoins des enfants Autochtones et de leurs familles.

Le travail de Kemble est lié au [Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones](#), un document élaboré conjointement. Il est fondé sur la différence qui décrit des valeurs, des principes et des priorités qui pourraient servir de base à la création d'un système universel d'EPE au Canada qui soit de haute qualité et culturellement enraciné.

[Consulter la liste des références](#)

[Pour en apprendre d'avantage sur l'histoire des peuples Autochtones au Canada.](#)

« Élever une génération d'enfants qui n'auront pas à se remettre de leur enfance »
- [Cindy Blackstock](#)

Préparé à partir de la présentation de Tibetha Kemble par Tricia Lirette et Laura Doan pour

ESQUISSE DE RÉCITS DE TRANSFORMATIONS AFIN DE CRÉER DES SYSTÈMES ADAPTÉS D'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE À TRAVERS LE CANADA.

[Visionner la présentation](#)

Pour citer: Kemble, T., Lirette, T. et Doan, L. (2021). *Inspirations Autochtones et Internationales : Comprendre les besoins des enfants Autochtones et de leurs parents/donneurs de soins de Amiskwacyi Waskahikanis* (Edmonton).

<https://ecenarratives.opened.ca/indigenous-and-international-narratives/>



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada