

Inspirations Autochtones et Internationales :

Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) Curriculum Framework for Africa

**Soins et éducation de la petite enfance autochtone.
Cadre pédagogique pour l’Afrique.**

Principes sous-jacents au IECCE Framework :

- Intérêt supérieur de l’enfant
- Pratiques adaptées au contexte
- Langue maternelle et locale comme moyen d’enseignement
- Utilisation des ressources locales
- Approches génératives du développement de contenu

Espoirs du projet IECCE Framework :

- « Un bon départ dans la vie » pour tous les enfants africains
- Transmettre les valeurs et normes culturelles de la société
- Accroître l’engagement parental et communautaire
- Reconnaître l’importance de la langue maternelle et des langues d’origines.

Cette image laisse entrevoir une ère plus vaste d’élaboration de politiques et de révision des programmes scolaires dans de nombreux pays africains.

Malgré les progrès accomplis, il reste des défis à relever. Trop souvent, les programmes d’études sont importés des pays du Nord plutôt qu’ancrés dans la culture et la langue locales.

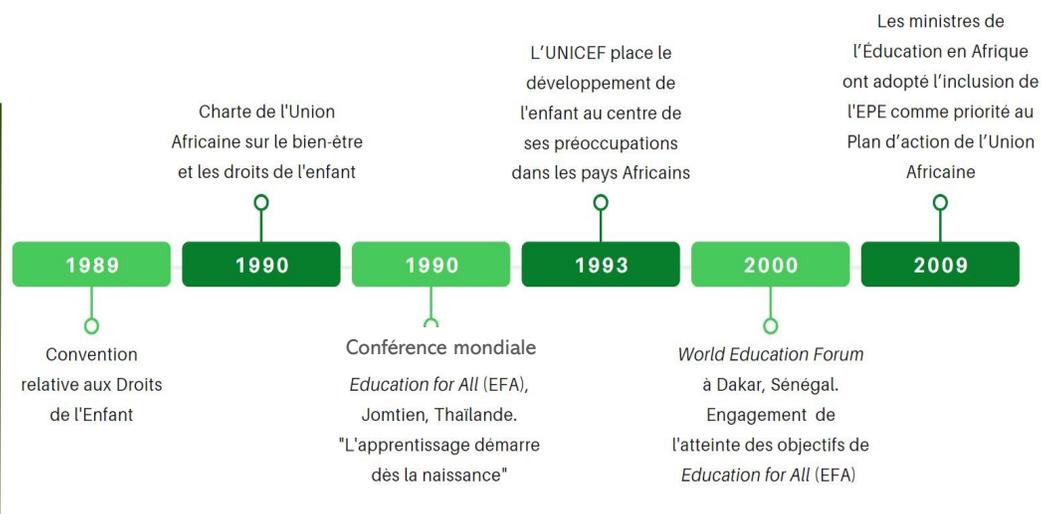
Introduction :

Dre [Esther Oduolowu](#) est professeure en éducation à la petite enfance au Département de la formation des enseignants à l'Université d'Ibadan, Nigeria. Ses recherches portent sur le programme d’études de la petite enfance, l’élaboration de politiques et le renforcement des capacités. Oduolowu possède trois décennies d’expérience en enseignement et recherche dans des établissements d’enseignement supérieur.

Dans sa présentation, [disponible ici](#), Oduolowu souligne qu’en Afrique, l’éducation est une responsabilité collective visant à doter les enfants de compétences de vie et d’apprentissage qui les soutiennent en tant que membres actifs de leur communauté (Nsamenang, 2004; Oduolowu, 2000). Un principe sous-jacent est la responsabilité intergénérationnelle de la famille élargie à prendre soin de l’enfant en cultivant ses connaissances culturelles appropriées, sa langue maternelle, ses valeurs sociales, morales et spirituelles. *The Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) Curriculum Framework for Africa* résulte d’une collaboration entre UNESCO-IICBA¹ et des universitaires de six pays africains s’efforçant d’inclure une vision s’appuyant sur les forces à l’intérieur du programme d’éducation à la petite enfance (EPE).

Historique du développement :

De nombreux événements internationaux au cours des 30 dernières années ont permis de rehausser le profil de l’EPE, de souligner son importance pour les gouvernements et les organisations internationales africaines et de préparer le terrain pour le projet de programme de l’UNESCO-IICBA. Cette ligne du temps illustre certains de ces événements.



1. UNESCO's Institute for Capacity-Building in Africa (IICBA) a pour mandat le développement des capacités éducatives, y compris le développement professionnel des enseignants en EPE. En 2007, les 6 pays africains initialement impliqués étaient la République du Congo, le Burkina Faso, l'Éthiopie, le Lesotho, le Nigeria et l'Afrique du Sud. Le projet s'est étendu pour inclure d'autres pays.

Rêves d'avenir :

Nous souhaitons un large soutien à la mise en œuvre de la part des gouvernements et des organisations régionales, nationales et locales impliquées dans l'EPE en Afrique. Les modes Autochtones de connaissance, d'attention, d'apprentissage et d'existence en communauté seront valorisés avant les connaissances et les pratiques décontextualisées.

Les chercheurs locaux seront soutenus afin de collaborer et documenter l'IECCE en tant que document vivant. Citons en exemple les travaux de deux étudiants gradués de Oduolowu : [Peter K. Olowe](#) et [Idowu O. Majebi](#).

Espoirs du projet :

L'objectif de l'IECCE est de mettre en avant les connaissances, les compétences, les valeurs, les langues et les pratiques culturelles provenant de l'Afrique. Ceci est impératif afin que les enfants africains maintiennent et renforcent leur identité culturelle, qui est l'un de leurs droits fondamentaux. Le IECCE reconnaît les enfants, les enseignants, les soignants, les parents, les frères et sœurs, grands-parents et aînés comme des acteurs clés de l'éducation et du bien-être des enfants par le biais de sept modules interconnectés :

1. Le jeune enfant
2. L'enfant ayant des besoins particuliers
3. Famille et communauté
4. Besoins et droits de l'enfant
5. Jouer et apprendre
6. Les donneurs de soins
7. L'évaluation et la recherche.

Conditions pour produire le changement :

Au Nigeria, les deux principaux défis de la mise en œuvre de l'IECCE ont été (1) le financement de la mise à l'échelle et (2) la reconnaissance au plus haut niveau du mérite des savoirs Autochtones. Les partenaires gouvernementaux ont accueilli l'IECCE avec intérêt, mais aussi avec hésitation, car il existait déjà un programme national d'éducation de la petite enfance conçu par des experts internationaux. Oduolowu a facilité un compromis permettant d'intégrer des éléments de l'IECCE dans le programme préexistant et dans les programmes de formation des enseignants de niveau postsecondaire.

Inspirations pour les systèmes pancanadiens d'EPE :

Le [Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants Autochtones \(CAGJEA\)](#) est l'effort conjoint du gouvernement du Canada et des peuples autochtones pour répondre collectivement aux besoins développementaux, culturels et linguistiques des enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits, en fournissant un document vivant pour des services d'EPE de haute qualité et adaptés à la culture.

L'inclusion du CAGJEA (Canada) et du IECCE Framework (Africa) dans les échanges serait générative et affirmerait notre large soutien aux modes de vie, de soins et d'apprentissage Autochtones. Les deux cadres soulèvent l'importance de créer des programmes holistiques qui défendent les droits des enfants, préconisant des services accessibles et flexibles. Les deux cadres soutiennent des programmes culturellement enracinés et générés en collaboration implication active de la famille et de la communauté.

Le gouvernement libéral a récemment annoncé l'investissement de près de 30 milliards de dollars sur 5 ans pour un programme national de garde d'enfants. Comment les services de garde d'enfants dirigés et développés par des Autochtones ont-ils été pris en compte dans les promesses et les engagements d'un plan national de garde d'enfants ? Comment le cadre de travail du CAGJEA peut-il nous guider à l'avenir ? Le cadre du CAGJEA peut-il être intégré dans les programmes d'études provinciaux/territoriaux ? À quoi ressemblerait une approche décolonisatrice des SÉGE au Canada ?

[Consulter la liste des références](#)

Préparé à partir de la présentation d'Esther Oduolowu par Emily Ashton, Esther Maeers et Alexandre Paquette pour

ESQUISSE DE RÉCITS DE TRANSFORMATIONS AFIN DE CRÉER DES SYSTÈMES ADAPTÉS D'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE À TRAVERS LE CANADA.

[Visionner la présentation](#)

Pour citer: Oduolowu, E., Ashton, E., Maeers, E. et Paquette, A. (2021). *Inspirations Autochtones et Internationales : Indigenous early childhood care and education (IECCE) curriculum framework for Africa*.

<https://ecenarratives.opened.ca/indigenous-and-international-narratives/>



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada