

Inspirations Autochtones et Internationales :

Comment les 27 pays de l'Union européenne collaborent-ils pour assurer une vision commune de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants ?

Les récits

Diversité :

Rassembler des points de vue différents pour s'entendre sur une vision commune qui est ensuite adaptée à chaque contexte spécifique.

Qualité :

S'assurer que les conditions sont réunies pour que la magie opère entre le personnel éducateur, les enfants et les familles au quotidien. Être confiant dans le fait que le personnel éducateur, lorsqu'il bénéficie de conditions de travail, d'occasions de formation continue, de programmes d'EAJE et d'un système public bien financé, inclusif et universel, est apte et compétent.

Professionnalisation :

Améliorer l'attractivité de la profession pour les femmes, les hommes et les personnes non binaires issus de milieux divers; opportunités de carrière pour progresser dans la profession.

Rêve d'avenir :

La valeur des services d'EAJE est reconnue par tous. Prendre le temps de se comprendre, d'instaurer la confiance, de partager les expériences qui fonctionnent et celles qui ne fonctionnent pas. Être ouverts et prêts à apprendre les uns des autres et à s'entendre sur une vision commune.

Introduction :

Géraldine Libreau, est responsable des politiques au sein de la Commission européenne, elle est chargée de coordonner et d'aider les États membres de l'Union européenne (UE) dans l'organisation des systèmes d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE). Elle coordonne un groupe de travail avec les 27 États membres au sujet de l'inclusion et de la professionnalisation, dans le cadre de la mise en œuvre du *Code de qualité de l'EAJE (European Framework for Quality ECEC)*.

L'UE compte 27 systèmes différents et 24 langues officielles. Tous sont organisés de manière différente, ils ont chacun leur propre terminologie, approches culturelles et législations. Leurs approches pédagogiques, la valeur qu'ils accordent à l'EAJE et ses objectifs diffèrent également. Compte tenu de cette diversité, créer des occasions pour les États membres de dialoguer et d'apprendre les uns des autres donne lieu à des échanges et des projets très intéressants! Libreau a partagé deux des projets de la Commission lors d'une discussion avec Iris Berger, dont l'enregistrement est [disponible ici](#).

Aperçu d'un premier projet : Code de qualité de l'EAJE

En 2014, un groupe d'experts de la Commission a réalisé un [rapport](#) décrivant les principes clés de la qualité des services d'EAJE. Ce document a été proposé et adopté par les États membres en 2019 et il indique que tous les États membres sont d'accord sur ce que devrait être la qualité et qu'ils s'engagent à mettre en œuvre ce cadre.

5 piliers de la qualité

1. L'accessibilité, la disponibilité et l'abordabilité;
2. Du personnel éducateur bien qualifié qui demeure dans la profession;
3. Un programme éducatif, un cadre pédagogique pour tous les âges;
4. Une gouvernance et un financement adéquats, une coordination entre les instances dirigeantes locales et nationales, où les responsabilités sont clairement identifiées;
5. Le suivi et l'évaluation de la qualité, pour s'adapter aux besoins contextualisés des familles et des enfants.

Ces 5 piliers s'imbriquent tel un casse-tête, ce qui signifie qu'un haut niveau de qualité des services d'EAJE ne peut être atteint qu'en considérant les 5 piliers.

Aperçu d'un second projet :

Comment recruter, maintenir et motiver un personnel bien qualifié

(How to recruit, maintain, and motivate well-qualified staff)

Un groupe de travail, coordonné par Libreau au cours des deux dernières années, est un exemple de la manière dont le code de qualité de l'EAJE est mis en œuvre dans les États membres. Ce groupe a exploré deux défis :

1. Comment accroître l'attrait de la profession pour que les gens la rejoignent et y restent ?
2. Comment s'assurer que le personnel éducateur possède les bonnes compétences et aptitudes et comment améliorer leur formation ?

S'appuyant sur les résultats de la recherche, les recommandations politiques et les exemples de stratégies des différents pays, un [rapport](#) a été publié répondant à ces questions clés.

Tout d'abord, en ce qui concerne l'attrait de la profession, **pour que celle-ci soit reconnue comme quelque chose d'extrêmement précieux, il faut que l'éducation et la protection de la petite enfance, en général, soient reconnues comme quelque chose de précieux.**

Comme l'EAJE favorise l'inclusion, il s'agit d'un élément éducatif de l'éventail de l'apprentissage tout au long de la vie et nous avons besoin de personnes qualifiées. Certains défis consistent à attirer davantage d'hommes dans la profession, ainsi que des personnes issues de milieux culturels diversifiés. Les possibilités d'avancement sont importantes pour que le personnel éducateur ait la possibilité de s'épanouir sur le plan professionnel sans quitter le secteur. Des conditions de travail décentes, des salaires et un soutien pour le personnel éducateur vieillissant sont également essentiels. Le rapport propose une cartographie des compétences pour les assistants, les praticiens, les dirigeants ou directeurs des services d'EAJE. Le rapport aborde également la question de la formation et du développement professionnel.

Inspirations pour les systèmes pancanadiens d'éducation à la petite enfance (EPE) :

Alors que le Canada va de l'avant avec une stratégie fédérale en matière d'EPE, nous pouvons trouver des façons de travailler entre les juridictions et bâtir une vision commune qui peut être adaptée en vue de répondre aux besoins spécifiques de chaque province ou territoire ainsi que de chaque service d'EPE. Le [Secrétariat fédéral responsable de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants](#), s'il était composé de représentants de chaque province, territoire et groupes Autochtones, pourraient fonctionner comme les groupes de travail de l'UE, en définissant et en partageant une vision commune et en garantissant l'engagement au niveau régional et local. Le projet européen est en cours depuis 1992. Travailler à l'élaboration d'une vision commune de l'objectif, de la valeur et des stratégies nécessaires à la mise en place de systèmes d'EAJE compétents demande du temps et un engagement continu pour s'assurer que le personnel éducateur, les experts politiques, les familles, les enfants, les chercheurs et le grand public se sentent inclus et écoutés. Un financement permanent est nécessaire pour garantir que le système que nous construisons sera compétent et capable d'évoluer dans le temps.

[Consulter la liste des références](#)

Préparé à partir de la présentation de Géraldine Libreau par Iris Berger et Joanne Lehrer pour

ESQUISSE DE RÉCITS DE TRANSFORMATIONS AFIN DE CRÉER DES SYSTÈMES ADAPTÉS D'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE À TRAVERS LE CANADA.

[Visionner la présentation](#)

Pour citer : Berger, I., Lehrer, J. et Libreau, G. (2021). *Inspirations Autochtones et Internationales : Comment les 27 pays de l'Union européenne collaborent-ils pour assurer une vision commune de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants ?*

<https://ecenarratives.opened.ca/indigenous-and-international-narratives/>



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada