

***Vers des systèmes éducatifs complets et compétents
pour la petite enfance au Canada :
Histoires enchevêtrées***



Tricia Lirette, Université MacEwan
Christine Massing, Université de Regina
Alexandra Paquette, UQAM
Laura Doan, Thompson Rivers

Un webinaire intitulé *Esquisses de récits de transformation du personnel éducateur : gestes et réponses au potentiel d'un système pancanadien d'accueil à la petite enfance*, s'est tenu le 6 novembre 2020.

Qu'est-ce que cela signifie, pour vous, d'être un éducateur de la petite enfance en ce moment ?

<https://ecenarratives.opened.ca>

Participants:

Song, ON

Véronique, QC

Safaa, SK

Brittany, AB

Janice, CB

Mallory, ON

Daniel, CB

Christina, TNW

Kristina, NB

Deuil

Les pensées qui nous viennent à l'esprit lorsque nous essayons d'expliquer une situation difficile prennent une forme représentant des fragments de méditation autour d'un douloureux présent (Braidotti, 2020, p. 2).



Being an ECE means to me happiness, joy, patience and a good sense of humour. In this current moment, I am feeling lonely in a big world and unable to teach children the way I am used to.

Lorsque j'ai entendu les autres participant(e)s au webinaire parler de l'interaction avec les enfants, j'ai presque pleuré parce que cela me manque tant. (Song)

Être éducateur à la petite enfance en ce moment, ce n'est pas facile, surtout le travail de façon générale, nous sommes des personnes qui développent la communauté pour soutenir toutes les familles qui s'occupent des enfants vulnérables. Je pense que le plus grand défi pour moi-même, c'est de savoir comment on peut rester en contact avec les familles, ces rapports sont très importants. Ils deviennent maintenant à distance, la distanciation de 2 mètres, avec elle, c'est presque impossible dans certains centres. (Song)

En tant qu'étudiante en éducation à la petite enfance, je me sens perdue en ce moment. L'éloignement social peut donner l'impression qu'il n'y a personne autour de soi. Personne avec qui se lier, à qui se confier. Le fait d'être entourée de mes professeurs et de mes camarades de classe me manque. (Photo Collage soumis)

C'est un énorme changement que de passer du partage à l'absence de contact. (Janice)

On nous a demandé de nous concentrer sur la désinfection plutôt que sur la pédagogie. (Véronique)

Les enfants ont également exprimé un sentiment de perte, en s'exprimant avec nostalgie : *tu te souviens quand nous mangions ensemble ?* (Christina)



Réponses affectives

L'humeur sous-jacente durant cette pandémie est affective. Elle implique une alternance complexe et contradictoire d'émotions... Un sentiment intense de souffrance alternant avec l'espoir, la peur côtoyant la résilience, l'ennui se fondant dans la vulnérabilité.

(Braidotti, 2020, p. 1).



*Nous nous rendions au travail en traversant une ville fantôme, la **peur au ventre**, nous demandant à quel genre de virus nous avions affaire, si nous allions tomber malades ou si les enfants avec lesquels nous travaillons allaient l'être ? Nous avons **mis de côté nos peurs, nos incertitudes, notre manque de compréhension** et nous sommes allés travailler sans hésitation parce notre travail est d'assurer le bien-être physique et morale des enfants et même le chaos d'une pandémie mondiale d'une pandémie mondiale ne pourra empêcher une éducatrice de se soucier de la santé et de la sécurité des enfants plus que de la sienne. Parce qu'être éducatrice s'est être **épuisée** par les tâches connexes qui s'ajoutent sans cesse, et savoir que le moindre manque de vigilance ou de patience de notre part va avoir un impact sur les enfants. (Véronique)*

*Je sais que nous avons exprimé **beaucoup de frustration** dans notre domaine et cela ne devrait pas nous enlever **notre passion** et la quantité de travail et d'amour que nous avons mis dans ce que nous faisons, mais le fait qu'en tant que professionnels, nous devons même avoir la discussion où, souvent, nous avons l'impression de devoir choisir, je veux dire que c'est ce que nous aimons faire, mais est-ce que c'est **durable pour nous-mêmes** ? **C'est épuisant** et cela nous éloigne de ce que nous faisons avec les enfants, mais en vivant à Vancouver, nous devons... (Janice)*



Burning On While On The Edge of Burning Out

My perspective on what it means to be an ECE during these times is, "burning on while on the edge of burning out". Burn out is quite common given the immense dedication and passion that goes into everything educators do for children in their care – and with the added challenges that came with the pandemic, it has only increased.

The burned out lightbulb represents being on the edge of burn out, and the fully lit lightbulb next to it represents the dedication ECEs put forth to push on and continue to do their best despite these uncertain times.

*Cela a surpassé la peur, cela m'a aidé ... Le stress, l'inquiétude liés à la conformité qui pèsent sur les épaules des éducateurs sont très lourds à l'heure actuelle, mais je pense que si nous sommes capables de le tenir assez haut en tant qu'adultes dans ces programmes et aussi regarder, voir et **accueillir cette joie** qu'est le jeu dans la communauté, c'est le récit qui est se déroule aussi en parallèle. Je suis reconnaissante de pouvoir voir ça tous les jours dans notre programme, de voir les enfants continuer à jouer même si tout le reste se passe autour d'eux. Cela témoigne de l'ampleur du travail que font les éducateurs à la petite enfance sur le terrain pour leur retenir pour eux cette inquiétude durant cette période. (Brittany)*

*J'ai créé mon propre site Internet Song's daily drop-in, j'ai également créé une chaîne YouTube alors que je n'avais aucune expérience dans ce genre avant la pandémie. Je souhaite que les familles sachent que je suis toujours là pour elles. Par exemple, si l'enfant pleure la nuit, pour voir le visage de Song, il peut aller sur YouTube ou Facebook et me voir. Une photo qui m'a fait pleurer est celle d'une petite fille dont le père m'a envoyé un message «ce n'est pas juste que les enfants puissent te voir, mais que toi tu ne vois pas ». Alors il m'a envoyé une photo de sa petite fille qui essaie de toucher mon visage à travers l'écran, et **ça m'a fait pleurer. C'est ce qui me manque le plus.** (Song)*

Resistance

La crise actuelle peut nous rendre plus intelligents sur ce que nous cessons d'être et qui nous sommes capables de devenir (Braidotti, 2020, p. 3).

responsibility

perseverance

patience

positivity

inspired

vision



lonely

no matter what, we keep going.

J'ai pris ces photos de ma salle de classe afin de vous partager certains changements qui ont eu lieu dans notre classe. Toutefois, au lieu d'aborder uniquement les défis auxquels nous avons été confrontés, je pense qu'il serait préférable d'en parler de manière positive, d'aborder les éléments positifs qui ont pu en émerger. (Explication de Safaa de son photo collage)

En tant qu'éducatrice de la petite enfance, je crois qu'il est de notre responsabilité de nous mettre au défi d'élargir nos propres apprentissages, de nous adapter à la nouvelle expérience et d'essayer de saisir cette opportunité d'apprentissage pour nous améliorer et améliorer nos pratiques. (Mallory)

Si vous y réfléchissez, je pense que ces enfants sont confrontés à tellement de choses en ce moment et que l'accent a été mis sur la propreté, l'assainissement et le non-partage des microbes. Mais, je pense que nous devons aussi considérer qu'il s'agit toujours de leur jeu et du fait de jouer ensemble et du sentiment d'appartenance. Il faut démontrer beaucoup de compassion envers les familles, malgré tout le stress qu'elles subissent. (Janice)

*La résistance est alimentée par notre désir inépuisable de persévérer à vivre
contre vents et marées (Braidotti, 2020, p. 4).*

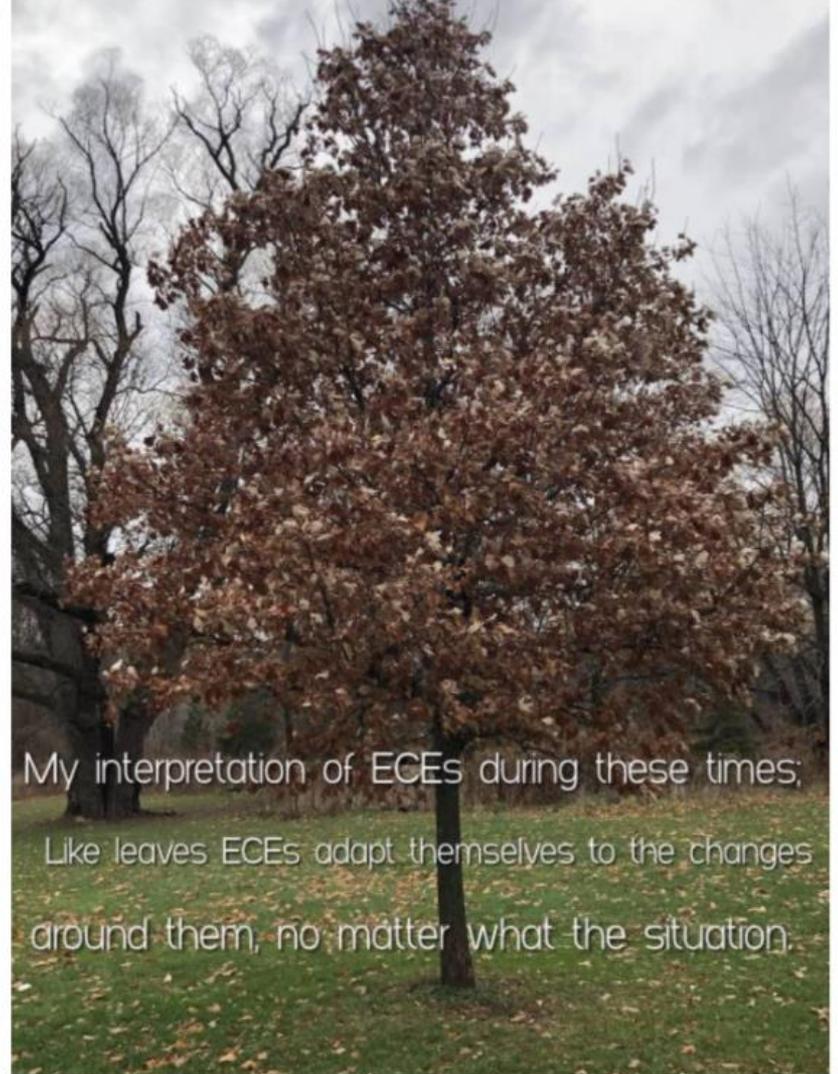
*Nous sommes tous, je dirais les éducateurs à la petite enfance à travers le Canada, sommes
des survivants et des combattants. (Song)*

*Être éducateur, c'est aussi tout faire pour que les enfants ne se rendent jamais compte que
nous n'avons pas le temps ou les moyens de leur donner tout ce dont ils ont besoin.
(Véronique)*

*Nous avons aussi fait des rassemblements avec distanciation sociale à l'extérieur afin de
maintenir et de préserver certaines traditions de l'école. Au printemps, nous avons
différentes activités annuelles. (Christina)*

Régénération

La résistance post-humaine doit se mobiliser pour la composition et la construction collective de formes d'action et de solidarité affirmatives et peut activer sa propre force génératrice (Braidotti, 2020, p. 4).



My interpretation of ECEs during these times:
Like leaves ECEs adapt themselves to the changes around them, no matter what the situation.

*Je pense que le moment est venu de réaliser comment nous, en tant qu'éducateurs, **évoluons et nous adaptons à la situation...** Pour l'instant, je pense que **nous devons être vus et que les gens doivent réaliser l'importance de l'éducation de la petite enfance.** (Song)*

*Moi, je sens, dans mon contexte en particulier, il y a beaucoup d'éléments reliés à **l'adaptation et à la résilience.** Et comme tu as dit; acquérir de nouvelles compétences comme enseignante de jeunes enfants. J'ai toujours senti que je portais le rôle de soignante, de mentore, d'observatrice, de collaboratrice. Mais pendant cette pandémie... c'est **beaucoup d'adaptation** pour les enseignants et les enfants. (Christina)*

*En tant qu'étudiante en éducation à la petite enfance, **je me sens perdue** en ce moment. L'éloignement social peut donner l'impression qu'il n'y a personne autour de soi. Personne avec qui se lier, à qui se confier. Le fait d'être entourée de mes professeurs et de mes camarades de classe me manque. I miss the support and the interactions. **Cependant, je continuerai à suivre cette voie, à aller de l'avant, à me dépasser et à ne pas faire un pas en arrière.** (Photo collage soumis par une étudiante)*



As an early childhood educator, I'm not only a source of comfort and support to the children. I'm also a facilitator of play, adventures and exploration. Our world was turned upside down and now, more than ever, we are focusing on building strong relationships: with the children, the families and with the world around us. We are turning the mundane into the extraordinary. We are making sweet lemonade out of the sourest lemons.

« *En tant qu'aspirant EPE
C'est encourageant de voir
un mouvement parmi nous qui se produit
En tant qu'aspirant EPE
C'est encourageant de voir
Un changement réel qui se déroule activement
En tant qu'aspirant EPE
C'est encourageant de voir
L'émergence d'une approche systémique
En tant qu'aspirant EPE
C'est encourageant de voir
Ce vers quoi nous nous dirigeons... »*

A New Generation of ECE's: Perspectives

Poem by Grace Wolfe

As an aspiring ECE
It's discouraging to see
The current state of early education
As an aspiring ECE
It's discouraging to see
How our most vulnerable are profited off of
As an aspiring ECE
It's discouraging to see
The job we love getting harder and harder
As an aspiring ECE
It's discouraging to see
What we are about to head into...



Yet...

As an aspiring ECE
It's *encouraging* to see
A movement among us happening
As an aspiring ECE
It's *encouraging* to see
Real change actively unfolding
As an aspiring ECE
It's *encouraging* to see
A system approach emerging
As an aspiring ECE
It's *encouraging* to see
What we are about to head into



As an aspiring ECE
It's encouraging to see
What a difference in perspective can do
For you can see the flame for the harm it can cause
Or see the flame for the light it can produce

Références:

Ardnt, S., Smith, K., Urban, M., Ellegard, T., Swadner, B. et Murray, C. (2020). Reconceptualizing and (re)forming early childhood professional identities: Ongoing transnational policy discussions. *Policy Futures in Education, Early View*, 1-18.

Braidotti, R. (2020). "We" are in this together, but we are not one and the same. *Journal of bioethical inquiry*, 17(4), 465-469.

Harwood, D., Klopper, A., Osanyin, A. et Vanderlee, M. (2013). 'It's more than care': Early childhood educators' concepts of professionalism. *Early Years*, 33(1), 4-17.

Fairchild, N. et Mikuska, E. (2021). Emotional labor, ordinary affects, and the early childhood education and care worker. *Gender, Work & Organization*, 28(3), 1177-1190.

Moss, P. (2017). Power and Resistance in early childhood education: From dominant discourse to democratic experimentalism. *Journal of Pedagogy*, 8(1), 11-32.

Taggart, G. (2011). Don't we care?: The ethics and emotional labour of early years professionalism. *Early Years*, 31, 85-95.

