

Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) Curriculum Framework for Africa: A Focus on Contexts and Contents

Dr. Esther Abiola Oduolowu

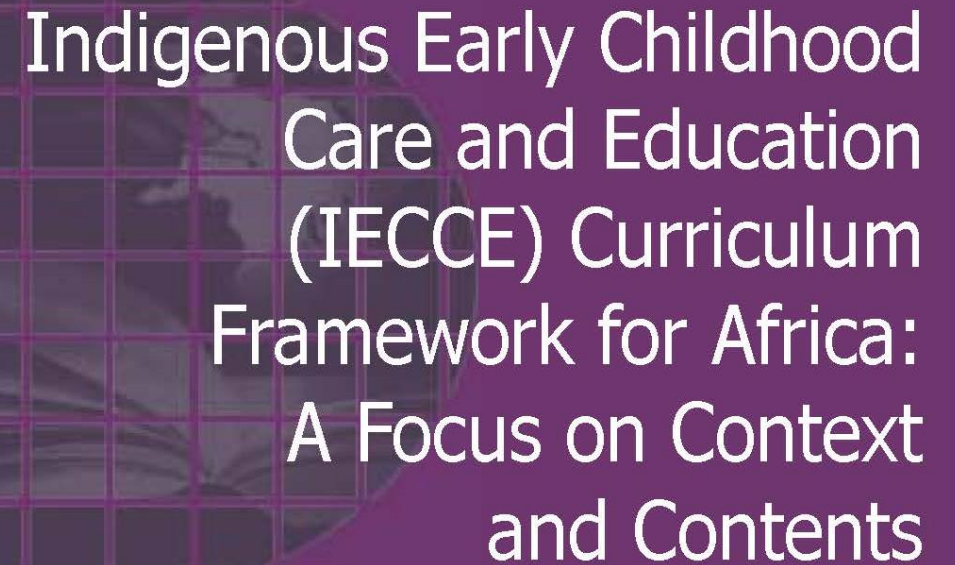
omorinola2000@yahoo.ca

April 30, 2021



Le Projet:

- *IECCE Curriculum Framework for Africa* était une collaboration entre l'UNESCO's Institute for Capacity-Building in Africa (IICBA) de l'UNESCO et six chercheurs africains de la République du Congo, du Burkina Faso, de l'Éthiopie, du Lesotho, du Nigéria et de l'Afrique du Sud
- Disponible (anglais)
<http://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/Fundamentals%20of%20Teacher%20Education%20Development%20No6.pdf>



Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) Curriculum Framework for Africa: A Focus on Context and Contents

Patience O. Awopegba, Esther A. Oduolowu and A. Bame Nsamenang



AFRICAN CHARTER ON THE RIGHTS AND WELFARE OF THE CHILD





Charte de l'Union
Africaine sur le bien-être
et les droits de l'enfant

1989

Convention
relative aux Droits
de l'Enfant

1990

Conférence mondiale
Education for All (EFA),
Jomtien, Thaïlande.
"L'apprentissage démarre
dès la naissance"

1990

L'UNICEF place le
développement de
l'enfant au centre de
ses préoccupations
dans les pays Africains

1993

World Education Forum
à Dakar, Sénégal.
Engagement de
l'atteinte des objectifs de
Education for All (EFA)

2000

Les ministres de
l'Éducation en Afrique
ont adopté l'inclusion de
l'EPE comme priorité au
Plan d'action de l'Union
Africaine

2009

Une approche autochtone fondée sur les forces pour vivre et apprendre durant la petite enfance

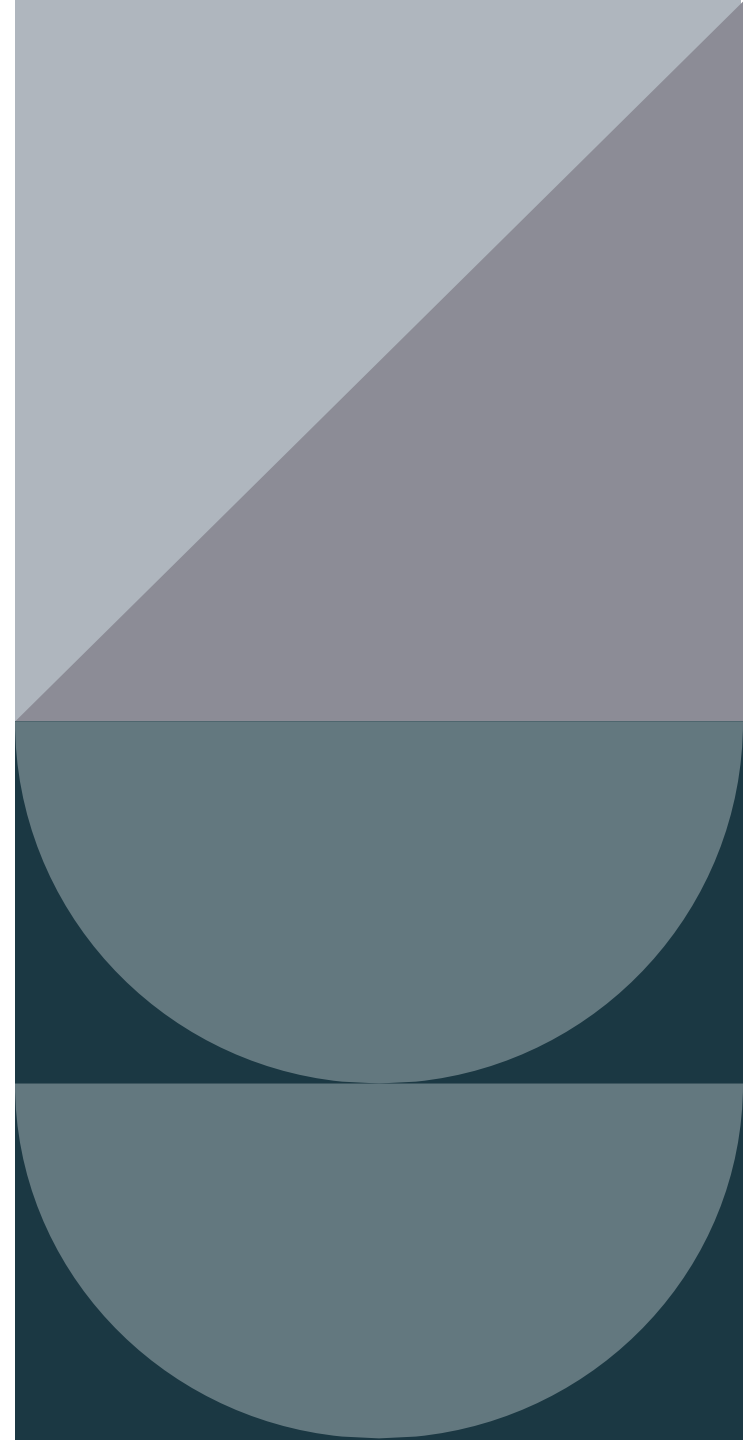
7 modules interconnectés composent le curriculum:

1. Le jeune enfant
2. L'enfant ayant des besoins particuliers
3. Famille et communauté
4. Besoins et droits de l'enfant
5. Jouer et apprendre
6. Les donneurs de soins
7. L'évaluation et la recherche.

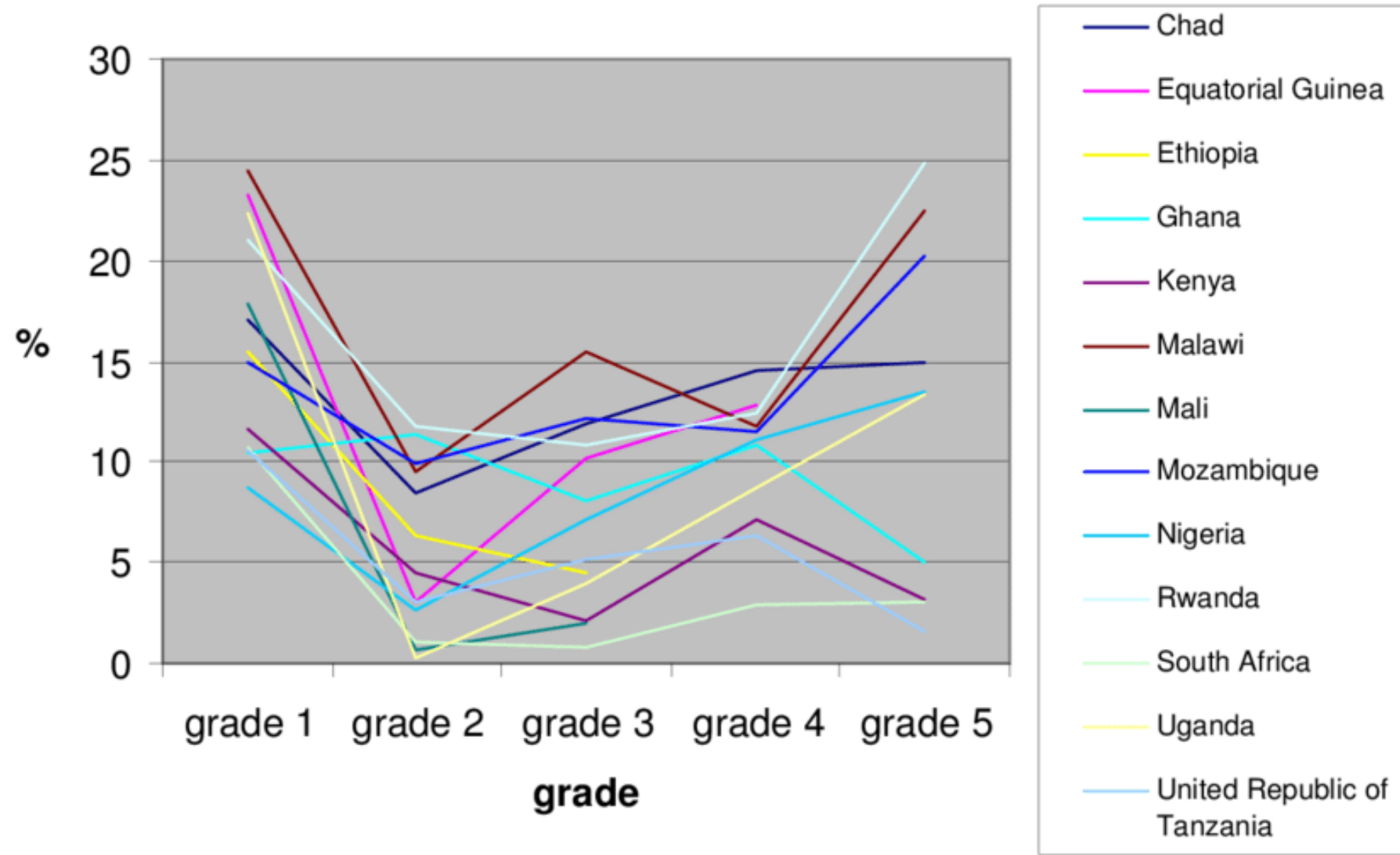
Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) Curriculum Framework for Africa: A Focus on Context and Contents

Motivations du projet de curriculum

- Droits de l'enfant et engagements internationaux
(voir objectifs de *Education for all* (EFA, 1999))
- Lutter contre le taux élevé d'abandon scolaire dans les écoles primaires
- Harmoniser le curriculum et les connaissances/valeurs culturelles
- Accroître la participation des apprenants
- Promouvoir des méthodes d'examen et d'évaluation adaptées
- Les compétences, les connaissances et les valeurs du 21^e siècle ne sont pas distinctes des connaissances autochtones



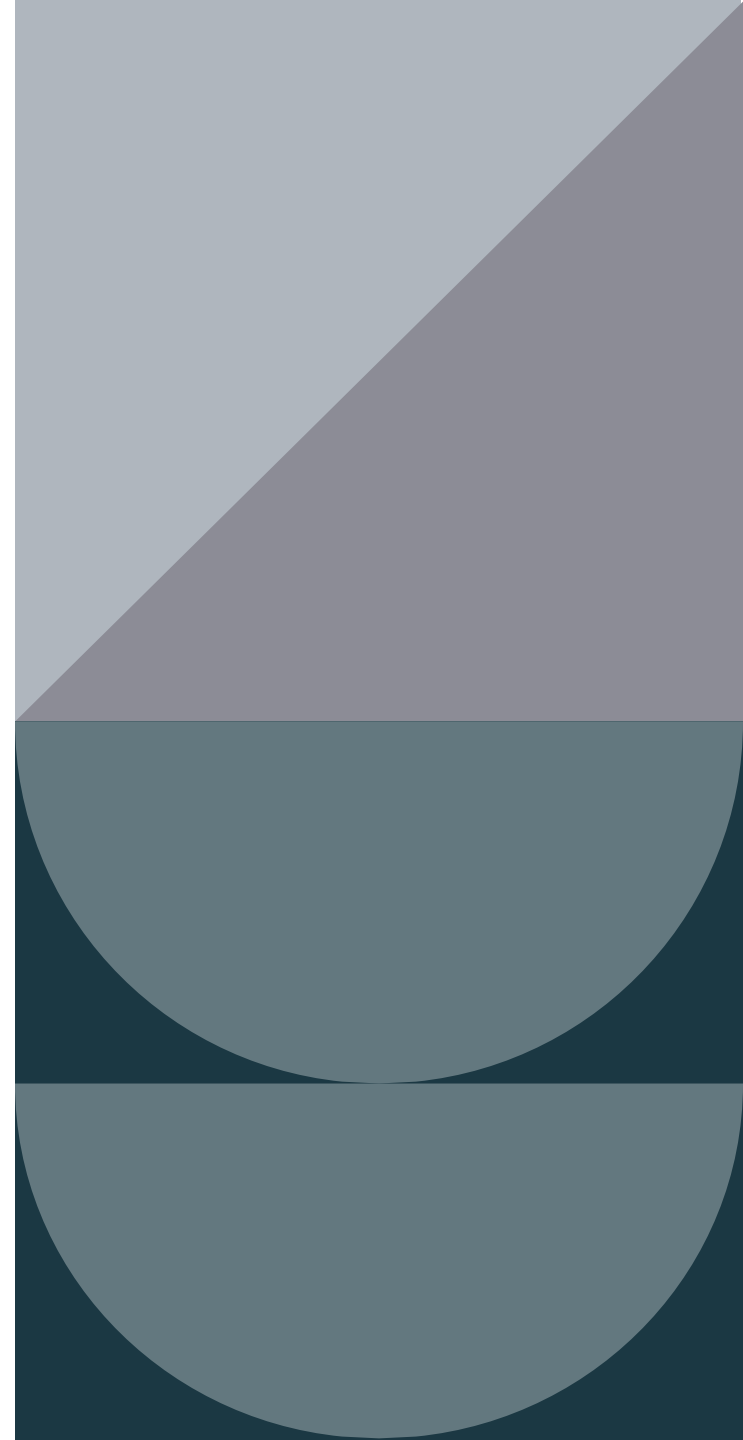
Drop out rates by grade in primary schooling in Africa %



Source: Hunt, F. (2008). Dropping out from school. A cross country review of literature. Report prepared for the Consortium for Research on Educational Access, Transitions and Equity (CREATE).

Motivations du projet de curriculum

- Donner aux enfants africains un « bon départ dans la vie »
- Valeurs et normes culturelles
- L'éducation ancrée dans la culture
- Accroître l'engagement des parents et des donneurs de soins
- Reconnaître l'importance de la langue maternelle et des langues d'origine



Conditions pour produire le changement

“Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, qu'elles soient le fait des institutions publiques ou privées de protection sociale, des tribunaux, des autorités administratives ou des organes législatifs, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.”

~NU Convention relative aux droits de l'enfant, Article 3.1

Conditions nécessaires pour produire des changements

- L'intérêt supérieur de l'enfant MAINTENANT
- Pratiques adaptées au contexte
- Remettre en question les préjugés culturels à l'égard des programmes (p. ex., les pratiques développementales appropriées) tels qu'ils sont importés plutôt qu'adaptés à l'échelle locale
- Pratiques adaptées au contexte + pratiques culturellement appropriées
- Insister sur la langue maternelle et les langues locales comme moyen d'enseignement (et d'imagination)
- Utiliser les ressources locales
 - Aînés (gardiens de la culture)
 - Groupe de pairs (enseignement d'un enfant à l'autre)
 - Matériaux dans l'environnement (p. ex., matériaux naturels, histoires, poèmes, proverbes, jeux)
 - Approches génératives du développement de contenu

Que s'est-il passé avec l'*IECCE* au Nigeria ?

- Rencontres avec les acteurs du secteur
 - Sensibilisation à grande échelle avec les partenaires nationaux
 - Résistance perçue envers l'abandon des modèles importés ; la reconnaissance des savoir-faire locaux est repoussée
 - Compromis - intégrer des éléments de l'*IECCE* dans le curriculum préexistant

Inclusion dans les programmes d'enseignement universitaire

Une partie du programme de formation des enseignants

Programmes de recherche pour étudiants des cycles supérieurs

Étudiants: Idowu O. Majebi et Peter K. Olowe

- Le gouvernement est ouvert à la transformation pédagogique
- Souhait d'accroître l'apprentissage actif
- Points de connexion entre l'*IECCE* et l'expérience éducative de Reggio Emilia

Conclusions

- Viser une approche holistique
- Tout ne peut être mesuré pour indiquer le succès
- Écoles laboratoire (*model schools*) comme lieu de recherche
- Rêve de temps et d'espace pour mettre pleinement en œuvre l'*IECCE*
- Renforcer les connaissances autochtones
- Les approches traditionnelles peuvent être assimilatives; il y aura des lacunes pour les peuples autochtones
- L'éducation est plus que l'école, l'éducation est une contribution au monde