



Les escargots en tant que métaphore du désir dans l'éducation à la petite enfance

Emily Ashton, URegina

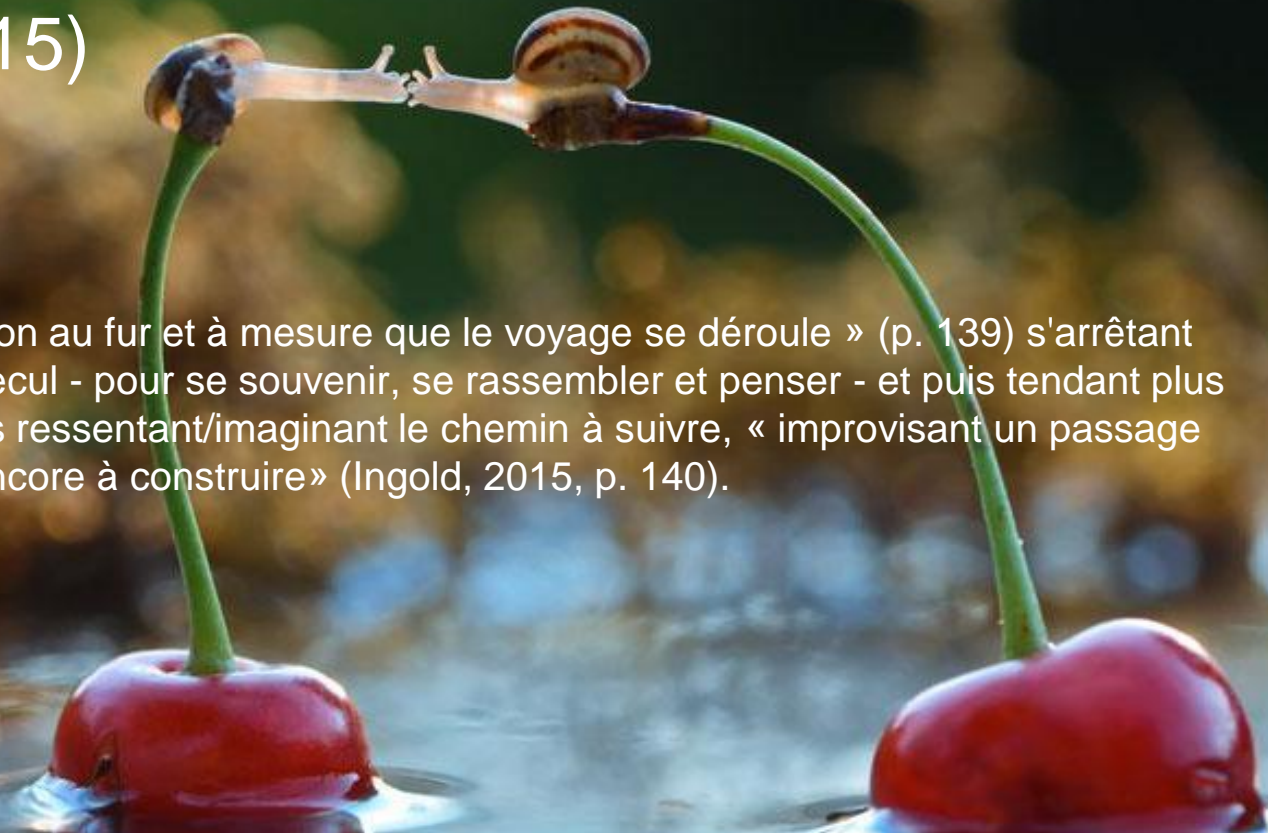
Iris Berger, UBC

Joanne Lehrer, UQO

Mari Pighini, UBC

Réfléchir le mouvement *avec* les escargots (Ingold, 2015)

« Ajuster la direction au fur et à mesure que le voyage se déroule » (p. 139) s'arrêtant pour prendre du recul - pour se souvenir, se rassembler et penser - et puis tendant plus loin ses tentacules ressentant/imaginant le chemin à suivre, « improvisant un passage dans un monde encore à construire » (Ingold, 2015, p. 140).



Isabelle Stengers

Another Science is Possible

A Manifesto for Slow Science

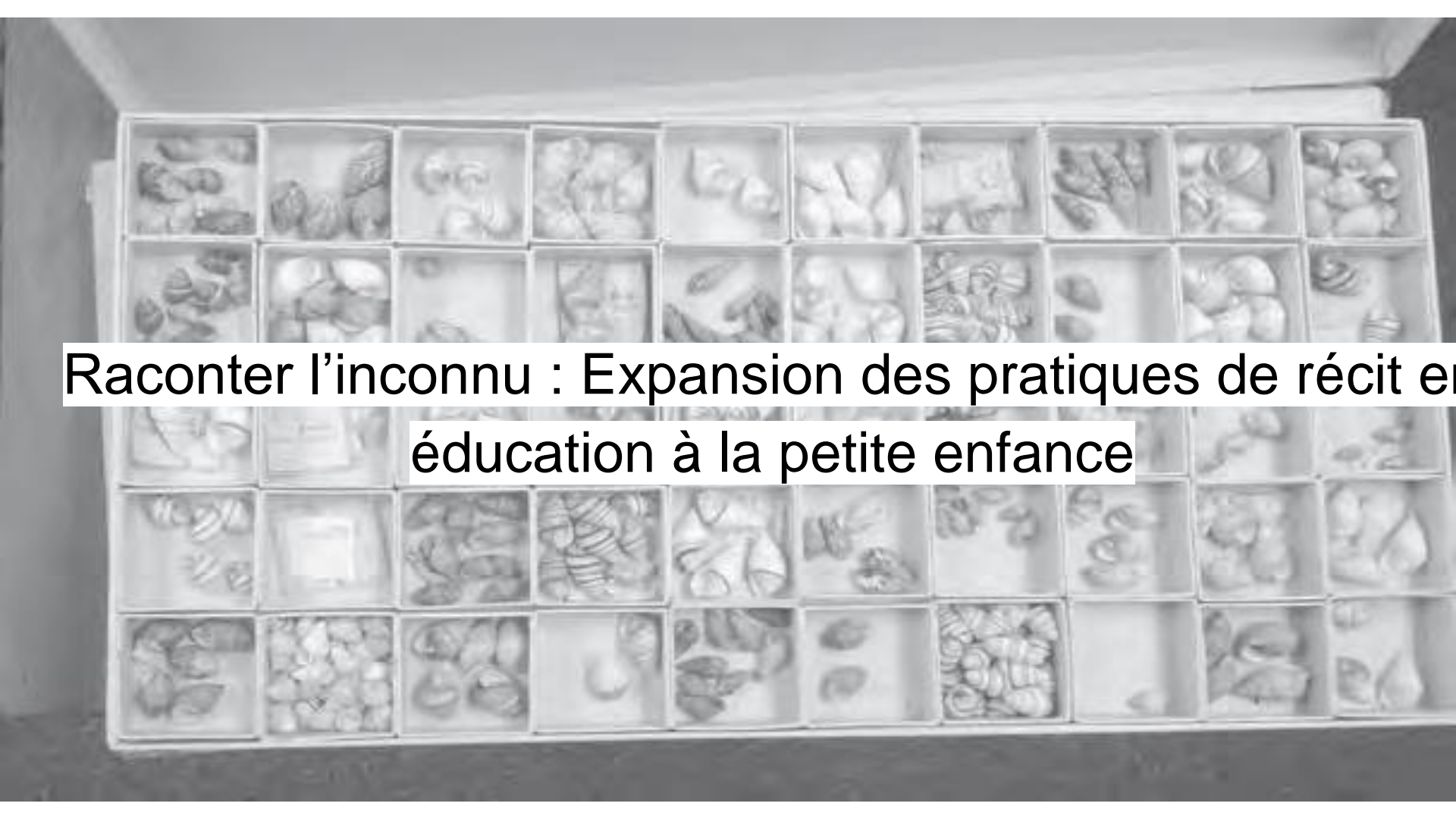


Ralentir « signifie redevenir capable d'apprendre, de se familiariser à nouveau avec les choses, de retisser les liens d'interdépendance. Cela signifie penser et imaginer, et créer des relations avec les autres qui ne sont pas celles de la capture »
(p. 80-81)





« Le désir est une question de nostalgie, d'un présent qui s'enrichit à la fois du passé et de l'avenir. Il fait partie intégrante de notre humanité »
(Tuck, 2009, p. 417)



Raconter l'inconnu : Expansion des pratiques de récit en
éducation à la petite enfance



... nous accueillons l'invitation de van Dooren d'adopter une «taxonomie des écosystèmes» et de «connexions relationnelles» en «racontant l'inconnu».

«Le désir est complexe et compliqué. Il se reformule constamment, et le fait en s'éteignant, en se brisant, en se reconfigurant, en se refondant». (Tuck et Ree, p. 63)



- Que désirons-nous ?
- Que voulons-nous voir s'éteindre ?

Hantologie de l'éducation et
des soins à la petite enfance

Happy Mothers' Day!

https://www.flickr.com/photos/marianna_armata/42026071572/



(cela a commencé par le sauvetage de l'enfant de) la mère ouvrière
(par la) mère de la classe moyenne
(une présomption de) la mère idéale
(la) mère psychologiquement assez bonne
(et de la) mère monstrueuse (la méchante belle-mère)
(politisée en tant que) mère utérine wom(b)an = reproductive
(quant est-il de) la GRAND-MÈRE
(et puis) la mère coupable de tous les maux
(contemporaine) dangereuse "maman ourse" (mère surprotectrice/contrôlante)
(et) la mère célibataire(et)
la mère racialisée
la mère (trop jeune/trop vieille)
(rejoindre le marché du travail) la mère travailleuse néolibérale
(endommagée, exploitée, possédée) la Mère Terre et la Mère Arbre
(Kimmerer, Simard)
Une mère "post-maternelle" (Stephens 2016).





« Le désir, oui, rend compte de la perte et du désespoir, mais aussi de l'espoir, des visions, de la sagesse des vies vécues et des communautés. Le désir est lié au "pas encore" et, parfois, au "plus jamais". Le désir est lié à la nostalgie, à un présent qui s'enrichit à la fois du passé et de l'avenir. Il fait partie intégrante de notre humanité ». (Tuck, 2009, p. 416)

Quelles pratiques de soins pourraient permettre de réaliser ce désir/espoir ?
(van Dooren, 2016).



Qu'advient-il des pratiques de soins dans des périodes comme celle-ci ?

Comment cette situation modifie-t-elle ce que les soins pourraient faire et être ?

Peut-être que, parallèlement aux actes quotidiens concrets que sont l'alimentation, le nettoyage et la censure... nous sommes appelés à prendre soin de ce processus de deuil ; un travail de témoignage, de foi avec les morts et les mourants, de reconnaissance de ce qui a été et sera encore perdu.

(van Dooren, 2021, paragraphe 7)



« Nous sommes ensemble dans cette situation, mais nous ne sommes pas une seule et même personne ». (Braidotti, 2020, p. 465).

Quadvientrait-il si...?

Un « poème révolutionnaire ne vous dira pas qui ou quand tuer, quoi et quand brûler, ni même comment théoriser. Il vous rappelle (parce que vous l'avez su, d'une manière ou d'une autre, depuis le début, mais peut-être avez-vous perdu le fil) où et quand et comment vous vivez et pourriez vivre - c'est une mèche de désir ».

Adrienne Rich (1993, p. 241)

Références citées(1 of 2)

Berger, I. (2021). Canada's **COVID-19 child-care** plan must start with investing in early childhood educators. *The Conversation*, April 12, 2021. Retrieved from <https://theconversation.com/canadas-covid-19-child-care-plan-must-start-with-investing-in-early-childhood-educators-157553>

Braidotti, R. (2020). "We" are in this together, but we are not one and the same. *Journal of Bioethical Inquiry*, 17(4), 465-469.

Ingold, T. (2016). *Lines: A brief history*. Routledge

Kimmerer, R. W. (2020, 28 December). Robin Wall Kimmerer on the gifts of Mother Earth. *Emergence Magazine*. <https://lithub.com/robin-wall-kimmerer-on-the-gifts-of-mother-earth/>

Moss, P. et Cameron, C. (2020, 1 September). In focus: Early childhood education – time for an ECE revolution. *Nursery World*. <https://www.nurseryworld.co.uk/news/article/in-focus-early-childhood-education-time-for-an-ece-revolution>

Povinelli, E. (2011). *Economies of abandonment: Social belonging and endurance in late liberalism*. Duke University Press.

Puig de la Bellacasa, M. (2017). *Matters of care: Speculative ethics in more than human worlds*. University of Minnesota Press.

Rich, A. (1993). *What is found there: Notebooks on poetry and politics*. W.W. Norton.

Simard, S. (2021, 3 May). Finding the mother tree: An interview with Suzanne Simard. *Emergence Magazine*. <https://emergencemagazine.org/interview/finding-the-mother-tree/>

Références citées(2 of 2)

Star S. L. (1990). Power, technology and the phenomenology of conventions: On being allergic to onions. *The Sociological Review*, 38(1), 26-56. doi:10.1111/j.1467-954X.1990.tb03347.x

Stengers, I. (2018). *Another science is possible: A manifesto for slow science* (Trans. S. Muecke). Polity.

Stephens, J. (2016). Shape shifting around the maternal: A response. *Australian Feminist Studies*, 31(90), 501-502.

Tuck, E. (2009). Suspending damage: A letter to communities. *Harvard Educational Review*, 79(3), 409-427.

Tuck, E. et Ree, C. (2013). "A Glossary of Haunting." In S. Holman Jones, T. E. Adams, & C. Ellis (Eds.), *Handbook of autoethnography* (pp. 639–658). Left Coast Press.

Tuck, E. et Yang, W. (2012). Decolonization is not a metaphor. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 1(1), 1-40.

van Dooren, T. (2015). The last snail: Loss, hope and care for the future. In A. S. Springer & E. Turpin (Eds.), *Land & animal & nonanimal* (pp. 1-14). Haus der Kulturen der Wel. <https://www.thomvandooren.org/essays/>

Van Dooren, T. (2020). *The world in a shell: The disappearing snails of Hawaii*. University of Ahmerst History Department Lecture Series. <http://www.soundcloud.com/umass-history>

van Dooren, T. (2021, 26 January). *Mourning as Care in the snail ark*. Society for Cultural Anthropology: Editor's Forum. <https://culanth.org/fieldsights/mourning-as-care-in-the-snail-ark>

*Image credits are on the slides

Remerciements

Ce projet est subventionné par le programme Connexion du CRSH.



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada